

〔要旨〕

青年学校における教育調査のシステム論的考察

神代 健彦

本稿は、近代日本における勤労青少年の教育訓練機関であった青年学校（一九三五～四七）について、そこで教育を遂行する教師たちに焦点を定め、その教育にかかわる認識論について考察することを目的としている。本稿では、研究史上で蓄積の薄い商業青年学校である東京市日本橋区第三青年学校を対象事例とし、そこで実行された生徒の生活・心理調査（以下『調査』）に通底する教師の認識枠組みを検討した。なお、分析に際しては、社会学者ニクラス・ルーマンのシステム論を援用しており、よって本稿は、この一般理論の個別具体的事例への適用という側面を備えている。得られた結論は、以下の通りである。

一、二段構えの認識枠組み

『調査』は、社会科学的・心理学的分析枠組みに加え、それを実践へと繋ぐための媒介として、哲学的、あるいは形而上学的な認識枠組みが同居して遂行されていた。そこには、〈単純化〉、〈本質化〉、〈時間化〉と本稿で名づけた、矛盾や飛躍、誤謬が存在した。

二、教育の可能性の条件としての矛盾、飛躍、誤謬

しかし、その矛盾や飛躍、誤謬は、単なる偶発的な事象として理解すべきものではなく、むしろ、生徒⇨勤労青少年に対する教育が可能であり、且つ必要であると教師が考えうるための条件であった。これは換言すれば、ルーマンが言う〈複雑性の縮減〉や〈媒質〉などのキーワードに符号するものであり、まさに、彼が想定する教育システムなるものの、第三青年学校の教師たちによる教育の営為における個別具体的顕現であったと言える。

A Study of “Seinengakkou” s Educational Survey from System Theory

Takehiko Kumashiro

This paper aims to discuss the educational epistemology of teachers who were employed in “Seinengakkou”, which were schools for working adolescents during the years 1935-47 in Japan.

In particular, this paper concentrates on a case study of a Seinengakkou located in Nihonbashi Tokyo. It mainly focuses on a survey report on the daily lives and mentalities of students, and describes an epistemology of teachers in the survey. In addition, the method of analysis in this paper is system theory established by Niklas Luhmann. It means that this is a big challenge to apply his comprehensive theory to a case. The conclusions are as follows:

1. Two step process of understanding

The survey report includes two recognizing processes; one is based on social science and psychology, and the other came from vulgar philosophy or metaphysics, which mediates information from survey to educational practice. There are some contradiction, leaps of logic, fallacy which can be called < simplification >, < hypostatization >, < temporalizing >.

2. Contradiction, leaps of logic, fallacy as condition for possibility of education

However, those contradiction, leaps of logic, fallacy must not be understood as a contingent event. They are necessary conditions that allow teachers to believe that they can educate students, and that is necessary. This can be translated to < complexity reducing > or < media >, those which were set up by Luhmann, so some logical fallacies picked up in this paper are partial manifestation of educational system.