

目次

はじめに—— 訓練を通しての知の身体化 佐野泰雄 4

付属資料1 フランスの商業系グランドゼコル入学準備課程での学修について レア・ゴー 10

付属資料2 ハーバード大学で学ぶということ 小林亮介 14

授業報告Ⅰ 2009年度冬学期「社会思想史」

担当教員による報告 平子友長 36

RA 統括者の報告 宮本敬子 48

RAの報告Ⅰ 白井亜希子 58

RAの報告Ⅱ 南孝典 64

RAの報告Ⅲ 赤石憲昭 69

RAの報告Ⅳ 小谷英生 76

学生の授業アンケートの集計 宮本敬子 84

授業報告Ⅱ 2009年度冬学期「教育と経済Ⅱ：EU、アメリカ、アジアの人的資源政策」

担当教員による報告 松塚ゆかり 90

資料1 グループ発表課題 95

資料2 グループ発表ピア評価 96

資料3 グループ発表自己評価 97

資料4 グループによるPPT発表資料の一例 98

TAの報告Ⅰ 李承赫 106

TAの報告Ⅱ——協同学習の理論的考察 森川由美 114

授業報告Ⅲ 2009年度夏学期「ドイツ語圏思想」

担当教員による報告 藤野寛 124

チュートリアル報告Ⅰ 山内明美 126

チュートリアル報告Ⅱ 和田圭弘 133

受講生による感想 141

授業報告Ⅳ 2009年度冬学期「映像文化論」

反省座談会記録 148

アメリカの主要大学における教養教育の強化——北米調査結果から 松塚ゆかり 166

「ボローニャ・プロセス」考——付：ベルリン出張報告 藤野寛 174

謝辞 188