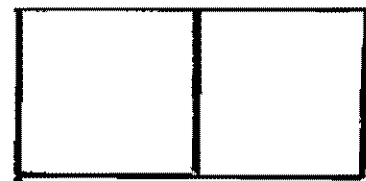


# 付 録

付録 1	実験 1	問題用紙
2	実験 2	問題用紙（出題者用）
3	〃	問題用紙（解答者用）
4	実験 3	問題用紙
5	実験 2	実験者用マニュアル
6	〃	条件操作作用説明用紙 A（行動統制有り・運命統制有り）
7	〃	条件操作作用説明用紙 B（行動統制有り・運命統制無し）
8	〃	条件操作作用説明用紙 C（行動統制無し・運命統制有り）
9	〃	条件操作作用説明用紙 D（行動統制無し・運命統制無し）
10	〃	解答者用説明用紙
11	〃	事前調査用質問紙
12	〃	事後調査用質問紙 A（行動統制有り・運命統制有り）
13	〃	事後調査用質問紙 D（行動統制無し・運命統制無し）
14	〃	事後調査用質問紙（解答者用）
15	〃	ディブリーフィング用マニュアル
16	実験 3	全体説明用紙
17	〃	役割説明用紙
18	〃	事前調査用質問紙（出題者用）
19	〃	事後調査用質問紙（出題者用）
20	〃	ディブリーフィング用マニュアル

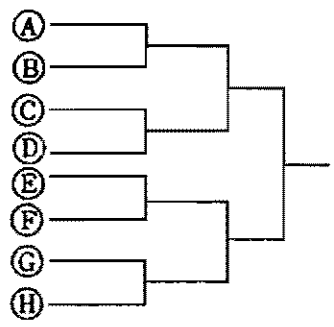
# 問題用紙



問1: ④, ⑧, ③, ⑩, ⑤, ⑦, ⑥, ⑨の8チームが、次の組合せによって、野球の試合をした。その結果、確実にいえることは、次のうちのどれか。(ただし、④は⑩に勝った。)

易

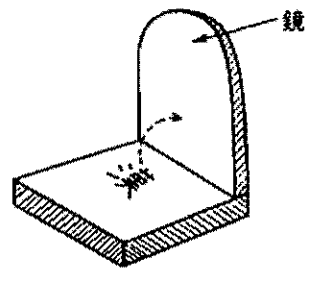
- ① ⑧は⑩に勝った。
- ② ⑧は⑤に勝った。
- ③ ③は⑩に勝った。
- ④ ③は④に勝った。
- ⑤ ⑤は⑩に勝った。



問2: 下図のような台に、鏡が垂直に立っている。さて、台の上いくつか漢字を書いたが、次のうち、その鏡に映ったものとして、誤ったものは、どれか。

並

- ① 罪
- ② 兼
- ③ 深
- ④ 暹
- ⑤ 留



問3: 下の図の空いている部分に a, b, c, d いずれかの文字を入れ、縦、横、対角線のどの方向にも a, b, c, d が必ず一つずつ並ぶようにするとき、図の斜線部分の X, Y に入る文字の組合せとして、正しいものは、次のうちのどれか。

難

a	b	c	d
			Y
X			
	a		

- |   |   |   |
|---|---|---|
|   | X | Y |
| ① | b | c |
| ② | c | a |
| ③ | d | b |
| ④ | b | a |
| ⑤ | d | c |

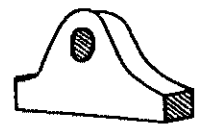
問4: 3%の食塩水 600g の中に、15%の食塩水を加えたところ、12%の食塩水になった。この場合、15%の食塩水をどれだけ加えたか。

並

- ① 2,200g
- ② 2,000g
- ③ 1,800g
- ④ 1,600g
- ⑤ 1,400g

問5: 下図のような物体を真上より見た正射影は①~⑤のうちのどれか。

易



- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤

問6: 身長が「低、中背、高」、髪の毛が「金、黒、赤」に区別される人々が存在する。このうち、「X女」は、「背が低くなくて、赤毛である」とすると、その確率はいくつになるか。

易

- ①  $\frac{1}{7}$
- ②  $\frac{1}{6}$
- ③  $\frac{1}{5}$
- ④  $\frac{1}{4}$
- ⑤  $\frac{1}{3}$

問7: 図のような曲がりくねった道がある。さて、甲から乙に行くのに、何通りの「道」があるか。(ただし、同一地点を2度以上通らないものとする。)

易



- ① 2通り
- ② 6通り
- ③ 7通り
- ④ 8通り
- ⑤ 9通り

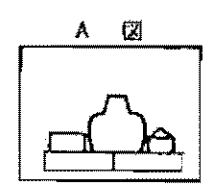
問8: いつものように、オレンジを420円買ったところ、この前よりも2割5分下がったため5個多く買った。今度のオレンジ1個の値段はいくらか。

並

- ① 27円
- ② 25円
- ③ 23円
- ④ 21円
- ⑤ 19円

問9: 次のA図は花瓶1個、灰皿2個を板の上に置いたその側面図であるが、これの平面図は下図のうちどれか。

並



- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤

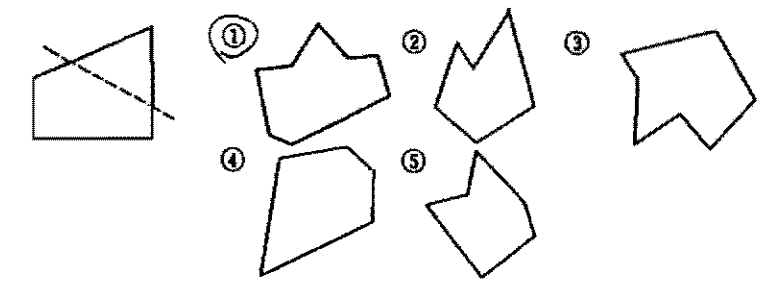
問10: アルファベット順に並べた電灯がある。その電灯は第1のボタンを押すとAとDに明りがつく。また、第2のボタンを押すとAとDが消える。同様に第3のボタンを押すとBとEの明りがつき、第4のボタンを押すとBとEが消えるようになっている。いま、ここでI, J, K, M, N, Q, R, Tに明りをつけようと試みたが、それは次のどの順にボタンを押せばよいか。

難

- ① 17-19-21-24-29-33
- ② 17-19-21-29-24-33
- ③ 19-22-23-27-29-33
- ④ 19-22-29-24-31-33
- ⑤ 17-19-29-21-30-33

問11: 次のような図形を点線に沿って折り返すと、どんな図形ができるか。

並



問12: 甲氏が出勤前に時計を見たところ、腕時計は7時10分を、柱時計は7時25分をさしていた。会社で腕時計を正午の時報にあわせようとしたところ、ちょうど12時をさしていた。腕時計の時刻が16時50分のとき帰宅したが、その時の柱時計は17時35分をさしていた。正午の12時には、この柱時計は、何時何分をさしていたか、次の中から正しいものを選べ。

並

- ① 12時15分
- ② 12時20分
- ③ 12時25分
- ④ 12時30分
- ⑤ 12時35分

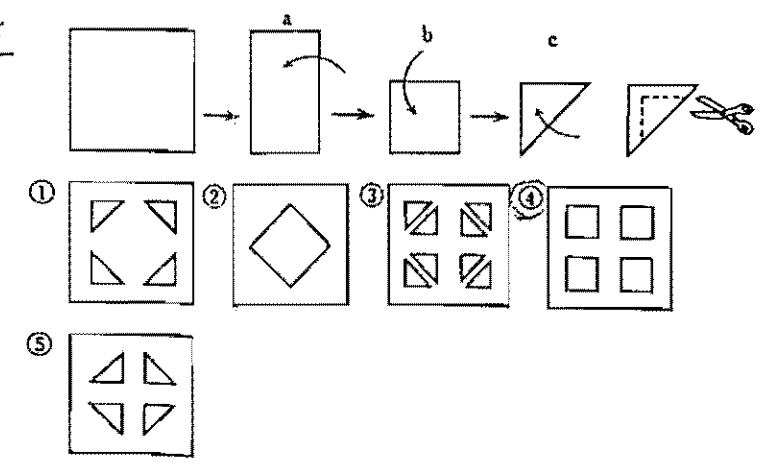
問13: X氏の家庭では、その家族6人が円卓を囲んで夕食をとるが、その時の座席の位置は、次の如くであると家族のそれぞれが説明した。(X氏自身もA~Fの6人のうちに入る)

難

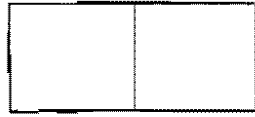
- Aは「私の左隣りはEである」
  - Bは「私の隣りはFである」
  - Dは「私はAの向かい側である」
  - Eは「私の向かい側はBである」
- 上の説明から判断して、「Fの左隣りは誰」であるか。
- ① A
  - ② B
  - ③ C
  - ④ D
  - ⑤ E

問14: 次の正方形の紙をa~cのように折り、点線のように切り抜いて展開した図形として正しいものは、下のうちのどれか。

難



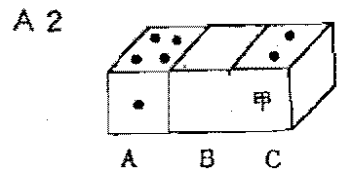
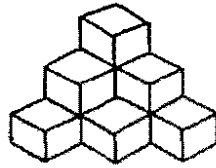
# 問題用紙



問題番号：A1～A4, B1～B4, C1～C7

A1 右図のような積み方で、8段積んだ場合の立方体はいくつとなるか。

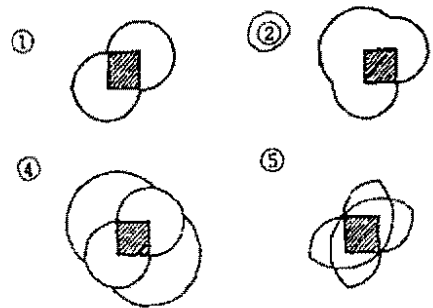
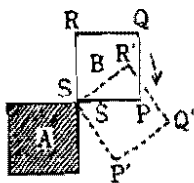
- ① 75個      ② 83個
- ③ 95個      ④ 120個
- ⑤ 136個



左図は3つのサイコロをくっつけた図である。サイコロの相対する面の目の数の和はすべて7である。図のAとBの接する面の目の数の和は9であり、BとCの接する面の目の数の和も9である。この場合の甲の面の目の数はいくらか。

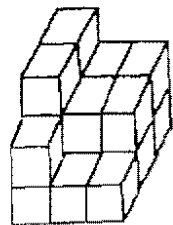
- ① 1      ② 3または4      ③ 1または6
- ④ 2または5      ⑤ 6

A3 等大の正方形A, Bがある。いま右図のようにAの回りをBが回転してもとの位置にもどるまでのP点の軌跡を考えた場合、正しいのは次のどれか。



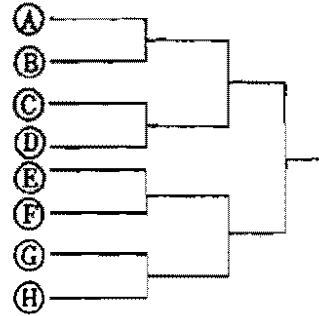
A4 右図のように立方体を積み重ねたとき、四つの面が、他の立方体と接しているものは、何個あるか。

- ① 8個      ② 7個
- ③ 6個      ④ 5個
- ⑤ 4個



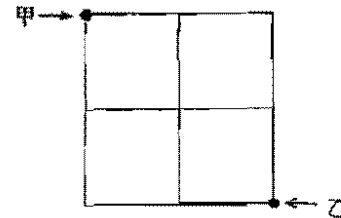
B1 ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦, ⑧の8チームが、次の組合せによって、野球の試合をした。その結果、確実にいえることは、次のうちのどれか。(ただし、④は⑤に勝った。)

- ① ⑥は③に勝った。
- ② ⑦は⑧に勝った。
- ③ ③は④に勝った。
- ④ ③は①に勝った。
- ⑤ ⑤は⑥に勝った。



B2 図のように、縦横の距離がそれぞれ等しい、直角に交わる道路がある。「甲点および乙点を同時に出発した2人の者が、同じ速さで歩いて、同じ距離を歩いたときに、両者が最短距離で、はじめてあう方法は、何通りあるか。」(ただし、各方法の途中では、両人とも同じ道を2度通らず、かつ、たがいに相手の通った道(地点を含む)は通らないものとする。)

- ① 6通り
- ② 10通り
- ③ 12通り
- ④ 14通り
- ⑤ 16通り



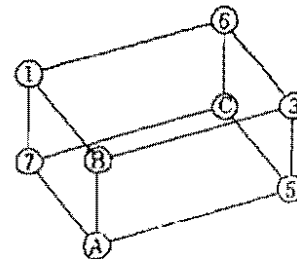
B3 下の図の空いている部分に a, b, c, d いずれかの文字を入れ、縦、横、対角線のどの方向にも a, b, c, d が必ず一つずつ並ぶようにするとき、図の斜線部分の X, Y に入る文字の組合せとして、正しいものは、次のうちのどれか。

a	b	c	d
			Y
X			
	a		

- |   |   |   |
|---|---|---|
|   | X | Y |
| ① | b | c |
| ② | c | a |
| ③ | d | b |
| ④ | b | a |
| ⑤ | d | c |

B4 次の図は、「豆箱工」で作った直方体である。八つの豆に1から8までの数字を入れて、各表面の数の和がみな等しくなるようにすると、図中の①, ②, ③に入る数字は、次のうちのどれか。

- |     |   |   |
|-----|---|---|
| ①   | ② | ③ |
| ① 8 | 2 | 4 |
| ② 4 | 8 | 2 |
| ③ 4 | 2 | 8 |
| ④ 2 | 8 | 4 |
| ⑤ 2 | 4 | 8 |



C1 X水槽に水を入れるのに、甲管を2時間と乙管を3時間使えば、全容積の2分の1入り、甲管を4時間と乙管を2時間使えば、3分の1入るといふ。乙管だけでX水槽を満たすのに要する時間は、どれだけか。

- ① 6時間      ② 8時間      ③ 10時間      ④ 12時間
- ⑤ 14時間

C2 いつものように、オレンジを420円買ったところ、この前よりも2割5分下がったため5個多く買った。今度のオレンジ1個の値段はいくらか。

- ① 27円      ② 25円      ③ 23円      ④ 21円
- ⑤ 19円

C3 大小2つのサイコロを同時に振って、目の和を考えると、誤っているのは、次のうちどれか。

- ① 目の和は2から12までの整数である。
- ② 目の和は7になる場合が一番多い。
- ③ 目の和が5になる場合と8になる場合は同じ割合で起こる。
- ④ 目の和が9になるのは4通りの場合しかない。
- ⑤ 目の和が6になる場合は9になる場合より多い。

C4 A, B, Cの3人が出資して事業を始めた。AとCとの出資額の割合は、3:2で、BとCとの割合は5:3であった。Aが36万円出資したとするとBはいくら出資したことになるか。

- ① 40万円      ② 50万円      ③ 60万円      ④ 70万円
- ⑤ 80万円

C5 「米」と「みそ」から1,440カロリーの熱量と、27gのタンパク質を得るには、これをどのように組合せたらよいか。

(ただし、米100gから=350カロリーの熱量、6gのタンパク質  
みそ100gから=160カロリーの熱量、12gのタンパク質  
が得られる。)

- ① 米350g とみそ50g
- ② 米370g とみそ45g
- ③ 米400g とみそ25g
- ④ 米450g とみそ30g
- ⑤ 米500g とみそ35g

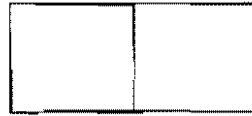
C6 現在、AはBより300円多く貯金している。米月はAは現在の貯金高の10分の1を貯金し、Bは800円貯金する予定であるという、予定どおりいくと 米月はBの貯金高の方がAより50円多くなる。2人の現在の貯金高の和はいくらか。

- ① 2,400円      ② 7,200円      ③ 8,400円      ④ 8,700円
- ⑤ 9,700円

C7 ある試験のA, B, C, D, Eの5人の点数の合計は330点であり、最高点のAと最低点のDの間には66点の差があった。また、B, C, Eの3人の平均点は68点であり、BはDの3倍より8点少なく、DとEの和はCより4点多かった。以上のことから、次のうち正しいものはどれか。

- ① Aの得点は94点である。
- ② Bの得点は81点である。
- ③ Cの得点は72点である。
- ④ Dの得点は30点である。
- ⑤ Eの得点は51点である。

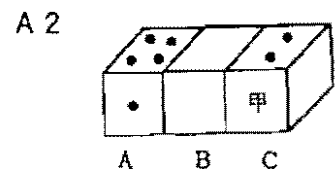
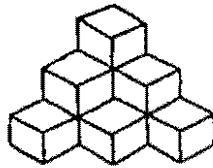
# 問題用紙



問題番号：A1～A4, B1～B4, C1～C7

A1 右図のような積み方で、8段積んだ場合の立方体はいくつとなるか。

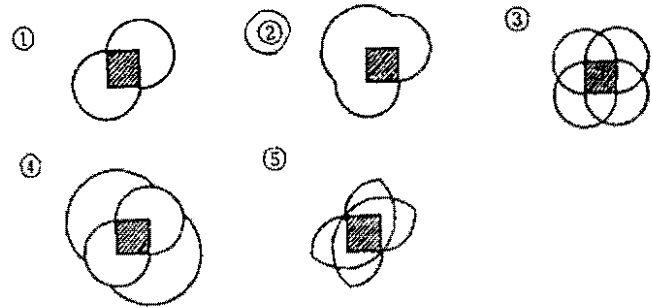
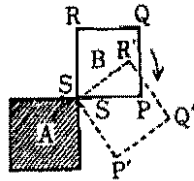
- ① 75個      ② 83個
- ③ 95個      ④ 120個
- ⑤ 136個



左図は3つのサイコロをくっつけた図である。サイコロの相対する面の目の数の和はすべて7である。図のAとBの接する面の目の数の和は9であり、BとCの接する面の目の数の和も9である。この場合の甲の面の目の数はいくらか。

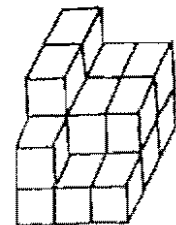
- ① 1      ② 3または4      ③ 1または6
- ④ 2または5      ⑤ 6

A3 等大の正方形A, Bがある。いま右図のようにAの回りをBが回転してもとの位置にもどるまでのP点の軌跡を考えた場合、正しいのは次のどれか。



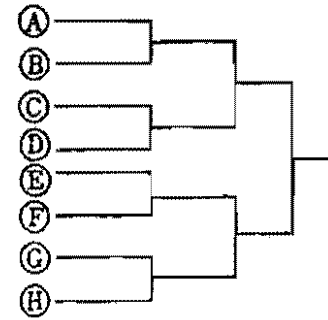
A4 右図のように立方体を積み重ねたとき、四つの面が、他の立方体と接しているものは、何個あるか。

- ① 8個      ② 7個
- ③ 6個      ④ 5個
- ⑤ 4個



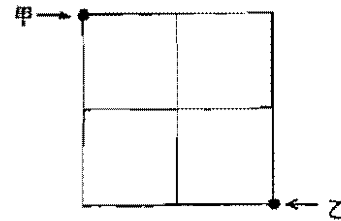
B1 ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦, ⑧の8チームが、次の組合せによって、野球の試合をした。その結果、確実にいえることは、次のうちのどれか。(ただし、④は③に勝った。)

- ① ⑥は③に勝った。
- ② ⑥は⑤に勝った。
- ③ ③は⑤に勝った。
- ④ ③は①に勝った。
- ⑤ ⑥は③に勝った。



B2 図のように、縦横の距離がそれぞれ等しい、直角に交わる道路がある。「甲点および乙点を同時に出発した2人の者が、同じ速さで歩いて、同じ距離を歩いたときに、両者が最短距離で、はじめてあう方法は、何通りあるか。」(ただし、各方法の途中では、両人も同じ道を2度通らず、かつ、たがいに相手の通った道(地点を含む)は通らないものとする。)

- ① 6通り
- ② 10通り
- ③ 12通り
- ④ 14通り
- ⑤ 16通り



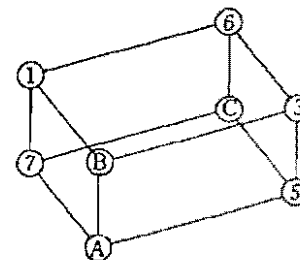
B3 下の図の空いている部分に a, b, c, d いずれかの文字を入れ、縦、横、対角線のどの方向にも a, b, c, d が必ず一つずつ並ぶようにするとき、図の斜線部分の X, Y に入る文字の組合せとして、正しいものは、次のうちのどれか。

a	b	c	d
			X
X			
	a		

- |   |   |   |
|---|---|---|
|   | X | Y |
| ① | b | c |
| ② | c | a |
| ③ | d | b |
| ④ | b | a |
| ⑤ | d | c |

B4 次の図は、「豆細工」で作った直方体である。八つの豆に1から8までの数字を入れて、各表面の数の和がみな等しくなるようにすると、図中の①, ②, ③に入る数字は、次のうちのどれか。

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | ① | ② | ③ |
| ① | 8 | 2 | 4 |
| ② | 4 | 8 | 2 |
| ③ | 4 | 2 | 8 |
| ④ | 2 | 8 | 4 |
| ⑤ | 2 | 4 | 8 |



C1 X水槽に水を入れるのに、甲管を2時間と乙管を3時間使えば、全容積の2分の1入り、甲管を4時間と乙管を2時間使えば、3分の1入るといふ。乙管だけでX水槽を満たすのに要する時間は、どれだけか。

- ① 6時間      ② 8時間      ③ 10時間      ④ 12時間
- ⑤ 14時間

C2 いつものように、オレンジを420円買ったところ、この前よりも2割5分下がったため5個多く買えた。今度のオレンジ1個の値段はいくらか。

- ① 27円      ② 25円      ③ 23円      ④ 21円
- ⑤ 19円

C3 大小2つのサイコロを同時に振って、目の和を考えると、誤っているのは、次のうちどれか。

- ① 目の和は2から12までの整数である。
- ② 目の和は7になる場合が一番多い。
- ③ 目の和が5になる場合と8になる場合は同じ割合で起こる。
- ④ 目の和が9になるのは4通りの場合しかない。
- ⑤ 目の和が6になる場合は9になる場合より多い。

C4 A, B, Cの3人が出資して事業を始めた。AとCとの出資額の割合は、3:2で、BとCとの割合は5:3であった。Aが36万円出資したとするとBはいくら出資したことになるか。

- ① 40万円      ② 50万円      ③ 60万円      ④ 70万円
- ⑤ 80万円

C5 「米」と「みそ」から1,440カロリーの熱量と、27gのタンパク質を得るには、これをどのように組合せたらよいか。

(ただし、米100gから=350カロリーの熱量、6gのタンパク質  
みそ100gから=160カロリーの熱量、12gのタンパク質)  
が得られる。

- ① 米350g とみそ50g
- ② 米370g とみそ45g
- ③ 米400g とみそ25g
- ④ 米450g とみそ30g
- ⑤ 米500g とみそ35g

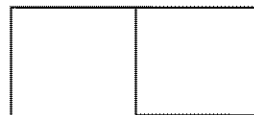
C6 現在、AはBより300円多く貯金している。来月はAは現在の貯金高の10分の1を貯金し、Bは800円貯金する予定であるという、予定どおりいくと、来月はBの貯金高の方がAより50円多くなる。2人の現在の貯金高の和はいくらか。

- ① 2,400円      ② 7,200円      ③ 8,400円      ④ 8,700円
- ⑤ 9,700円

C7 ある試験のA, B, C, D, Eの5人の点数の合計は330点であり、最高点のAと最低点のDの間には66点の差があった。また、B, C, Eの3人の平均点は68点であり、BはDの3倍より8点少なく、DとEの和はCより4点多かった。以上のことから、次のうち正しいものはどれか。

- ① Aの得点は94点である。
- ② Bの得点は81点である。
- ③ Cの得点は72点である。
- ④ Dの得点は30点である。
- ⑤ Eの得点は51点である。

# 問題用紙



問題番号：A1～A4, B1～B4, C1～C7

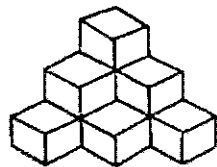
Aは「空間把握」領域の問題

Bは「判断推理」領域の問題

Cは「数的推理」領域の問題

A1 右図のような積み方で、8段積んだ場合の立方体はいくつとなるか。

- ① 75個      ② 83個
- ③ 95個      ④ 120個
- ⑤ 136個



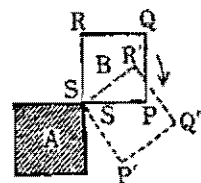
A2



左図は3つのサイコロをくっつけた図である。サイコロの相対する面の目の数の和はすべて7である。図のAとBの接する面の目の数の和は9であり、BとCの接する面の目の数の和も9である。この場合の甲の面の目の数はいくらか。

- ① 1      ② 3または4      ③ 1または6
- ④ 2または5      ⑤ 6

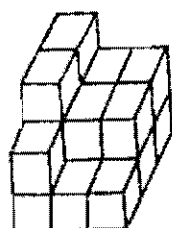
A3 等大の正方形A, Bがある。いま右図のようにAの回りをBが回転してもとの位置にもどるまでのP点の軌跡を考えた場合、正しいのは次のどれか。



- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤

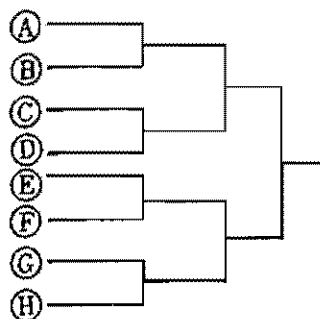
A4 右図のように立方体を積み重ねたとき、四つの面が、他の立方体と接しているものは、何個あるか。

- ① 8個      ② 7個
- ③ 6個      ④ 5個
- ⑤ 4個



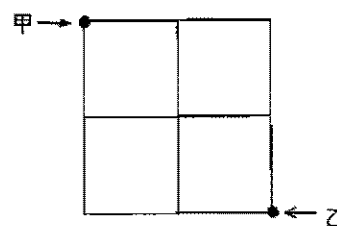
B1 A, B, C, D, E, F, G, Hの8チームが、次の組合せによって、野球の試合をした。その結果、確実にいえることは、次のうちのどれか。(ただし、AはCに勝った。)

- ① EはCに勝った。
- ② BはDに勝った。
- ③ CはHに勝った。
- ④ CはAに勝った。
- ⑤ EはCに勝った。



B2 図のように、縦横の距離がそれぞれ等しい、直角に交わる道路がある。「甲点および乙点を同時に出発した2人の者が、同じ速さで歩いて、同じ距離を歩いたときに、両者が最短距離で、はじめてあう方法は、何通りあるか。」(ただし、各方法の途中では、両人とも同じ道を2度通らず、かつ、たがいに相手の通った道(地点を含む)は通らないものとする。)

- ① 6通り
- ② 10通り
- ③ 12通り
- ④ 14通り
- ⑤ 16通り



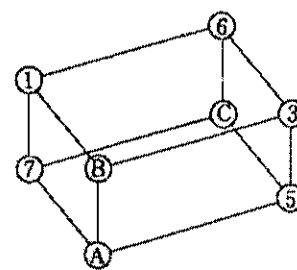
B3 下の図の空いている部分にa, b, c, dいずれかの文字を入れ、縦、横、対角線のどの方向にもa, b, c, dが必ず一つずつ並ぶようにするとき、図の斜線部分のX, Yに入る文字の組合せとして、正しいものは、次のうちのどれか。

a	b	c	d
			Y
X			
	a		

- |   |   |   |
|---|---|---|
|   | X | Y |
| ① | b | c |
| ② | c | a |
| ③ | d | b |
| ④ | b | a |
| ⑤ | d | c |

B4 次の図は、「豆細工」で作った直方体である。八つの豆に1から8までの数字を入れて、各表面の数の和がみな等しくなるようにすると、図中のA, B, Cに入る数字は、次のうちのどれか。

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | A | B | C |
| ① | 8 | 2 | 4 |
| ② | 4 | 8 | 2 |
| ③ | 4 | 2 | 8 |
| ④ | 2 | 8 | 4 |
| ⑤ | 2 | 4 | 8 |



C1 X水槽に水を入れるのに、甲管を2時間と乙管を3時間使えば、全容積の2分の1入り、甲管を4時間と乙管を2時間使えば、3分の1入るといふ。乙管だけでX水槽を満たすのに要する時間は、どれだけか。

- ① 6時間      ② 8時間      ③ 10時間      ④ 12時間
- ⑤ 14時間

C2 いつものように、オレンジを420円買ったところ、この前よりも2割5分下がったため5個多く買えた。今度のオレンジ1個の値段はいくらか。

- ① 27円      ② 25円      ③ 23円      ④ 21円
- ⑤ 19円

C3 大小2つのサイコロを同時に振って、目の和を考えると、誤っているのは、次のうちどれか。

- ① 目の和は2から12までの整数である。
- ② 目の和は7になる場合が一番多い。
- ③ 目の和が5になる場合と8になる場合は同じ割合で起こる。
- ④ 目の和が9になるのは4通りの場合しかない。
- ⑤ 目の和が6になる場合は9になる場合より多い。

C4 A, B, Cの3人が出資して事業を始めた。AとCとの出資額の割合は、3:2で、BとCとの割合は5:3であった。Aが36万円出資したとするとBはいくら出資したことになるか。

- ① 40万円      ② 50万円      ③ 60万円      ④ 70万円
- ⑤ 80万円

C5 「米」と「みそ」から1,440カロリーの熱量と、27gのタンパク質を得るには、これをどのように組合せたらよいか。

- (ただし、米100gから=350カロリーの熱量、6gのタンパク質  
みそ100gから=160カロリーの熱量、12gのタンパク質)  
が得られる。
- ① 米350g とみそ50g
  - ② 米370g とみそ45g
  - ③ 米400g とみそ25g
  - ④ 米450g とみそ30g
  - ⑤ 米500g とみそ35g

C6 現在、AはBより300円多く貯金している。来月はAは現在の貯金高の10分の1を貯金し、Bは800円貯金する予定であるという、予定どおりいくと、来月はBの貯金高の方がAより50円多くなる。2人の現在の貯金高の和はいくらか。

- ① 2,400円      ② 7,200円      ③ 8,400円      ④ 8,700円
- ⑤ 9,700円

C7 ある試験のA, B, C, D, Eの5人の点数の合計は330点であり、最高点のAと最低点のDの間には66点の差があった。また、B, C, Eの3人の平均点は68点であり、BはDの3倍より8点少なく、DとEの和はCより4点多かった。以上のことから、次のうち正しいものはどれか。

- ① Aの得点は94点である。      ② Bの得点は81点である。
- ③ Cの得点は72点である。      ④ Dの得点は30点である。
- ⑤ Eの得点は51点である。

# 「課題遂行と印象形成の研究Ⅱ」実験者マニュアル

2003.1.20 村田光二

## I 事前にしておくこと

- 1 条件の確認
  - a 行動統制（問題の選択）有り 運命統制（謝金の決定）有り
  - b 行動統制 有り 運命統制 無し
  - c 行動統制 無し 運命統制 有り
  - d 行動統制 無し 運命統制 無し
- 2 条件に応じた説明ケースを出題者の机の上に置く（解答者は皆同じ）  
←座席は奥（左手）が出題者、手前（右手）が解答者に固定
- 3 c, d の条件の場合、出題者の指定された問題は、直前の a, b 条件で選択されたものと順番も含めて同じにしておく（問題用紙に①～⑤を記入しておく）。
- 4 用紙類の確認。用紙にセッション番号（通し番号）等をうっておく。未使用の質問兼解答用紙も置く（前回分を流用してもよい）
- 5 文房具類の確認。記入はシャープペンでもボールペンでも可。両方を用意しておく。

## II 東正門からの被験者の引率

- 1 東正門に時間の2～3分前に出かけて、被験者を探す。「心理学 村田ゼミ」という用紙を持って出かけるとよい。
- 2 それらしき人を見かけたら、「国立音大の〇〇さんですね」と声をかける。そして「心理学の村田先生の実験でいらしたのですね」と確認する。「今日の実験は私が担当することになりました」、「もう1名の実験参加者の方がいらっしゃるはずですが」あるいは「寒い中ご苦労様です」といった言葉をかけてもよい。
- 3 実験協力者にも同様に、「国立音大の〇〇さんですね」と声をかける。
- 4 2名がそろったところで、実験室（105室）に引率する。
- 5 15分たっても来ない場合には、実験は中止にする。実験協力者にお礼を言って、引き取ってもらう。
- 6 国立音大の学生（出題者役割）には奥に座ってもらい、実験協力者（回答者役割）には手前側に座ってもらう。

## III 説明の開始と事前調査

- 1 あいさつと自己紹介 「おはようございます（こんにちは）。私は実験を担当する、村田ゼミの〇〇です。どうぞよろしく申し上げます」

- 2 「全体説明」の用紙を読む  
(もしも質問があれば、口頭で答える)
- 3 事前調査の実施 調査用紙を両者に配布する(共通)  
「ではまず、実験前の質問紙調査をさせていただきます。お配りする質問紙にお答え下さい。」
- 4 終了したら回収する。右上の2つの欄の左にセッション番号、右に出題者は「出」、解答者は「解」と入れる。(事前あるいは事後に入れてもよい)

#### IV 役割決定と役割についての説明

- 1 役割の決定 以下のように教示する。  
「今回の実験ではどちらの役割になっていただくのか、ご心配されていると思いますが、すでに村田先生の方で、くじ引きによる方法で役割を決定しています。」  
「こちらの(といて手で合図する)〇〇さん(音大生)には「出題者」になってもらいます。また、こちらの△△さん(実験協力者)には「解答者」になっていただきます。あらかじめそう決まっていますが、よろしいでしょうか。」
- 2 役割の口頭での説明  
「では、出題者、回答者の役割を簡単にご説明します」  
「出題者の役割は、全部で5問を順番に出題してもらいます。解答者の役割は、その問題に、1つ1分20秒で解答していただきます。」  
「出題者はこの「出題兼解答用紙」に問題番号を書いて、解答者に渡してもらいます。解答者は解答欄に答えの番号を書いて、出題者に返してもらいます。選択式ですので、時間が足りなかった場合には勘で答えても構いません」  
「なお、解答が正解だったかどうかは、出題者には1問ずつ確認していただきますが、解答者には課題の途中にはお知らせしません。」
- 3 文書による説明  
「それぞれの役割について詳しい内容を書いた説明文書を用意しました。「全体説明」の裏側にありますので、反対向きにしてください」  
「その説明をよく読んでください。ここからは、説明はすべて文書で行いますので、静かに読んでいただき、声を出さないようにお願いします。質問がある場合には、質問兼下書き用紙に書いて私に渡してください。」  
解答者は同一文書(実際にこれに従い回答してもらう)  
出題者は a~d のいずれか
- 4 運命統制有り条件(aとc)の操作  
この条件の出題者には、机の上に、お金の入った名詞のカード入れ(「謝礼用」)をそっと置く(ふたは開けない)

#### V 課題の実行

- 1 実行についての説明  
「では、課題遂行に入っていただきます。問題用紙をお渡ししますので、それぞれよく読んでください。出題者の問題用紙には正解を赤で記入してあります。」  
「出題者の方は、どれを出題するのか考えていてください。出題する問題の番号を、

毎回、出題用紙に記入してもらい、ついたての上から解答者に渡してもらいます。」  
「解答の時間は1問、1分20秒です。時間がきたら私が合図しますので、すぐにやめてください。20秒前には予告もします。」

## 2 第1問の開始

「では、第1問を開始します。出題者の方は出題用紙に問題の番号を書いてください。それをついたての上から解答者に渡してください。」

「これから1分20秒間です」

・ストップウォッチがあるのでそれを用いるが、腕時計でおよその時間でよい。

## 3 問題の途中と最後

「あと20秒です。」

「時間です。やめてください。答えを記入した「解答用紙」を、ついたての上から出題者に渡してください」

## 4 2問から5問の繰り返し。 [出題者が採点し、○×を記入する時間を少しとる]

「では、第2問に入ります。出題者の方は、第2問の番号を書いた出題用紙を解答者に渡してください。」

(以降は第1問と同じ)

## VI 課題遂行の終了と事後調査

### 1 課題遂行の終了 [第5問を出題者が採点し、○×を記入したら]

「ご苦労様でした。以上で課題遂行は終了です。それでは引き続き、事後調査に回答していただきます。」 [出題者は条件に応じた、解答者は解答者用の質問紙を渡す]

### 2 運命統制有り条件 (a と c) の測定

事後調査用紙配布後、この条件の出題者には、名詞カード入れのふたを開ける。

また、「おとしだま袋」を渡す。お金を袋の中に入れてもらい、そのまま机の上に置いてもらう。

☆実験後、袋の中の金額を確認し、事後調査用紙の該当部分にメモ書きする。

### 3 事後調査と実験の終了

・両者とも記入し終わったら、

「書き終わったでしょうか。書き終わったら用紙はこちらに返して下さい。」

[回収する。事前(または事後)にセッション番号を記入する]

「ご苦労様でした。以上で実験は終わりです。いかがだったでしょうか」

・もし何か感想があったら聞いて、B5の用紙(下に「一橋大学」と入ったもの)にメモをする。なければ、ディブリーフィングに入る]

## VII ディブリーフィング 【ここでは省略 付録17】

## VIII 実験後

用紙は、それぞれセッション番号と「出題者」か「解答者」かの記入を確認し、すべて封筒にまとめて入れる。それを紙袋にまとめて入れておく。



## 出題者の仕事

この後お配りする「問題用紙」にある15問（A1～A4, B1～B4, C1～C7）の中から5問を選んでいただきます。15問の中には難しい問題も易しい問題もあります。最初に、どんな問題があるのかざっとみてください。用紙の上にメモを書いても結構です。

- ・ Aのついた問題は「空間把握」、Bは「判断推理」、Cは「数的推理」と呼ばれる領域の問題ですが、厳密な区分ではありません。どこからどれだけ出題しても結構です。
- ・ 正解の選択肢には赤で○をつけてあります。

あなたは毎回、15問のうちから1問を選んで、その番号（例えば「A1」）を「出題用紙兼解答用紙」に記入して、解答者に渡してもらいます。制限時間がきたら、解答が記入された用紙が解答者から戻りますので、○×で採点してください。2回目からは、前の問題の解答結果を見てから、次の問題を選んで結構です。これを5回繰り返しますが、5問すべて違う問題を選んでください。

【ここから重要です。驚かずに静かに読んでください】

あなたへの謝礼は交通費を含めて1000円ですが、解答者の謝礼はあなたの評価によって決まります。課題遂行の様子をみて、

500円から1500円の範囲で

あなたが決めてください。ただし、成績だけで判断するのではなく、解答にまじめに取り組んでいたかどうか、といったことも判断材料としてください。

なお、あなたの謝礼の額や、あなたが謝礼を決めたことについては、解答者には一切教えません。

## 出題者の仕事

この後お配りする「問題用紙」にある15問（A1～A4, B1～B4, C1～C7）の中から5問を選んでいただきます。15問の中には難しい問題も易しい問題もあります。最初に、どんな問題があるのかざっとみてください。用紙の上にメモを書いても結構です。

- ・ Aのついた問題は「空間把握」、Bは「判断推理」、Cは「数的推理」と呼ばれる領域の問題ですが、厳密な区分ではありません。どこからどれだけ出題しても結構です。
- ・ 正解の選択肢には赤で○をつけてあります。

あなたは毎回、15問のうちから1問を選んで、その番号（例えば「A1」）を「出題用紙兼解答用紙」に記入して、解答者に渡してもらいます。制限時間がきたら、解答が記入された用紙が解答者から戻りますので、○×で採点してください。2回目からは、前の問題の解答結果を見てから、次の問題を選んでも結構です。これを5回繰り返しますが、5問すべて違う問題を選んでください。

また、課題遂行の途中、解答者がまじめに取り組んでいたかどうかなどについて後で判断をうかがいます。

## 出題者の仕事

この後お配りする「問題用紙」にある15問(A1～A4, B1～B4, C1～C7)の中から5問を出題していただきますが、あなたにはあらかじめ決められた問題を、あらかじめ決められた順に出題していただきます。手書きで、①②③④⑤と示した問題が順に1～5回目の問題です。

- ・どんな問題があるのか、ざっとみてください。Aのついた問題は「空間把握」、Bは「判断推理」、Cは「数的推理」と呼ばれる領域の問題ですが、厳密な区分ではありません。
- ・正解の選択肢には赤で○をつけてあります。

あなたは毎回、決められた問題の番号を「出題用紙兼解答用紙」に記入して、解答者に渡してください。制限時間がきたら、解答が記入された用紙が解答者から戻りますので、○×で採点してください。

【ここから重要です。驚かずに静かに読んでください】

あなたへの謝礼は交通費を含めて1000円ですが、解答者の謝礼はあなたの評価によって決まります。課題遂行の様子をみて、

500円から1500円の範囲で

あなたが決めてください。ただし、成績だけで判断するのではなく、解答にまじめに取り組んでいたかどうか、といったことも判断材料としてください。

なお、あなたの謝礼の額や、あなたが謝礼を決めたことについては、解答者には一切教えません。

## 出題者の仕事

この後お配りする「問題用紙」にある15問(A1～A4, B1～B4, C1～C7)の中から5問を出題していただきますが、あなたにはあらかじめ決められた問題を、あらかじめ決められた順に出題していただきます。手書きで、①②③④⑤と示した問題が順に1～5回目の問題です。

- ・どんな問題があるのか、ざっとみてください。Aのついた問題は「空間把握」、Bは「判断推理」、Cは「数的推理」と呼ばれる領域の問題ですが、厳密な区分ではありません。
- ・正解の選択肢には赤で○をつけてあります。

あなたは毎回、決められた問題の番号を「出題用紙兼解答用紙」に記入して、解答者に渡してください。制限時間がきたら、解答が記入された用紙が解答者から戻りますので、○×で採点してください。

また、課題遂行の途中、解答者がまじめに取り組んでいたかどうかなどについて後で判断をうかがいます。

## 解答者の仕事

この後お配りする問題用紙にある15問（A1～A4，B1～B4，C1～C7）の中から、出題者が選んだ5問が出題されます。順番に出題されますので、1問ずつ、解答用紙に答えを書いて出題者に渡していただきます。

【ここから重要です。驚かずに静かに読んでください】

あなたには事前に正解を教えますので、  
それを見て解答してください。

正解は既に問題用紙に鉛筆で○がつけてあります。

ただし、1分20秒間の解答時間中は、実際にまじめに解いているような様子を見せてください。また、5問のうち、最初の2問と第4問には必ず正解してください。しかし、第3問と最後の第5問には、わざと間違えた答えを返して下さい。つまり、正答を○、誤答を×としたときに、「○○×○×」の順に答えてもらおうよう、お願いします。なお、誤答の時は、正解でなければどの選択肢を選んでも結構です。

## 事前調査用紙

--	--

まず、以下の質問にお答えください。

1. あなたは今回パートナーとなってもらった参加者を知っているでしょうか。

以下のうち、もっとも近い項目の数字に○をつけてください。

- 1 まったく知らない
- 2 授業などで見かけたことがある
- 3 知っていて、挨拶したりする間柄である
- 4 友だちで、会えば話をする間柄である
- 5 仲のよい友だちで、日頃一緒にいることの多い間柄である

2. 相手の人の現在の印象はどうでしょうか。以下の各項目であてはまるところの数字に○をつけてください。

	非常に よく当て はまる	よく 当て はまる	まあ 当て はまる	どちら とも言 えない	あまり 当ては まらない	ほとんど 当ては まらない	全く 当ては まらない
1. 外向的な	7	6	5	4	3	2	1
2. 勤勉な	7	6	5	4	3	2	1
3. 神経質な	7	6	5	4	3	2	1
4. 親切な	7	6	5	4	3	2	1
5. 頭がよい	7	6	5	4	3	2	1
6. 協調性のある	7	6	5	4	3	2	1
7. 事務処理能力がある	7	6	5	4	3	2	1
8. 数学的能力が高い	7	6	5	4	3	2	1

3. では次に、国立音楽大学の学生一般のイメージについておうかがいします。

以下の各項目であなたの考えにもっとも近いところの数字に○をつけてください。

	非常に よく当て はまる	よく 当て はまる	まあ 当て はまる	どちら とも言 えない	あまり 当ては まらない	ほとんど 当ては まらない	全く 当ては まらない
1. 外向的な	7	6	5	4	3	2	1
2. 勤勉な	7	6	5	4	3	2	1

【次のページに続きます】

	非常に よく当て はまる	よく 当て はまる	まあ 当て はまる	どちら とも言 えない	あまり 当ては まらない	ほとんど 当ては まらない	全く 当ては まらない
3. 神経質な	7	6	5	4	3	2	1
4. 親切的な	7	6	5	4	3	2	1
5. 頭がよい	7	6	5	4	3	2	1
6. 協調性のある	7	6	5	4	3	2	1
7. 事務処理能力がある	7	6	5	4	3	2	1
8. 数学的能力が高い	7	6	5	4	3	2	1
9. 言語的能力が高い	7	6	5	4	3	2	1
10. 指導力のある	7	6	5	4	3	2	1

4. あなた自身の自己評価についておうかがいします。以下の各項目であてはまる  
ところの数字に○をつけてください。

	非常に よく当て はまる	よく 当て はまる	まあ 当て はまる	どちら とも言 えない	あまり 当ては まらない	ほとんど 当ては まらない	全く 当ては まらない
1. 外向的な	7	6	5	4	3	2	1
2. 勤勉な	7	6	5	4	3	2	1
3. 神経質な	7	6	5	4	3	2	1
4. 親切的な	7	6	5	4	3	2	1
5. 頭がよい	7	6	5	4	3	2	1
6. 協調性のある	7	6	5	4	3	2	1
7. 事務処理能力がある	7	6	5	4	3	2	1
8. 数学的能力が高い	7	6	5	4	3	2	1
9. 言語的能力が高い	7	6	5	4	3	2	1
10. 指導力のある	7	6	5	4	3	2	1

5. あなた自身の以下の点についてもお答えください。

○ 性別      1 男      2 女

○ 年齢      (            ) 歳

○ 念のために、学籍番号をご記入ください \_\_\_\_\_

# 事後調査用紙【出題者用】

	出 a
--	-----

では、以下の質問にお答えください。

1. 解答者の結果を確認のため右の記入してください。正解を○、不正解を×をお願いします。

	1	2	3	4	5
結果					
○×					

2. 解答者の謝金の額はいくらにしたらよいでしょうか。500円から1500円の範囲で決めて、その金額を前の箱の中から取り出して、「おとしだま」袋の中に入れてください。

**あなたが謝礼の額を決めたことについては、相手の人には教えません。**

3. 相手の人の現在の印象はどうでしょうか。以下の各項目であてはまるところの数字に○をつけてください。

非常に  
よく当  
はまる

よく  
当て  
はまる

まあ  
当て  
はまる

どちら  
とも言  
えない

あまり  
当ては  
まらない

ほとんど  
当ては  
まらない

全く  
当ては  
まらない

- |              |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. 外向的な      | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. 勤勉な       | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. 神経質な      | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. 親切な       | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. 頭がよい      | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. 協調性のある    | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. 事務処理能力がある | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. 数学的能力が高い  | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

4. 相手の人の印象について別の角度からうかがいます。以下の各項目について賛成から反対まででお答えください。

賛成      やや      どちらか      どちら      どちらか      やや      反対  
 賛成      賛成      といえば      とも言      といえば      反対      反対

- |                     |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. 要領が良いと思う         | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. 努力家だと思う          | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. 学校の成績は良い方だと思う    | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. 数学パズルが得意だと思う     | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. 仕事をてきぱき行う方だと思う   | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. 一緒に仕事するのはいやな気がする | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. 私に似ていると思う        | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. 個人的に好きになれそうな気がする | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |



5. あなたは相手の人に現在どう見られていると思いますか。以下の各項目でああなたの考えにもっとも近いところの数字に○をつけてください。

	非常に そう思わ れている	そう思わ れている	まあ そう思わ れている	どちら とも言 えない	あまり そう思わ れていない	ほとんど そう思われ ていない	全く そう思われ ていない
1. 外向的な	7	6	5	4	3	2	1
2. 勤勉な	7	6	5	4	3	2	1
3. 神経質な	7	6	5	4	3	2	1
4. 親切的な	7	6	5	4	3	2	1
5. 頭がよい	7	6	5	4	3	2	1
6. 協調性のある	7	6	5	4	3	2	1
7. 事務処理能力がある	7	6	5	4	3	2	1
8. 数学的能力が高い	7	6	5	4	3	2	1
9. 言語的能力が高い	7	6	5	4	3	2	1
10. 指導力のある	7	6	5	4	3	2	1

6. あなたは先ほど課題を選んで渡しましたが、その時の選択の基準は何だったでしょう。以下に自由にお書きください。

7. 出題された問題は、解答者にとって難しかったでしょうか易しかったでしょうか。あなたの考えにもっとも近いところに○をつけてください。

非常に 難しかった	どちらとも 言えない	非常に 易しかった				
7	6	5	4	3	2	1

8. 出題者された問題は、解答者の数学能力評価する上で適切だったでしょうか。あなたの考えにもっとも近いところに○をつけてください。

非常に 適切	どちらとも 言えない	非常に 不適切				
7	6	5	4	3	2	1

9. 解答者の課題遂行の結果を大まかに評価すると、以下のどれにあてはまるでしょうか。1つに○をつけて下さい。

- 1. 成績は良かった
- 2. 良かったとも悪かったとも言えない
- 3. 成績は悪かった

10. では、解答者の成績は何によって決まったと思いますか。以下のそれぞれの項目が成績に貢献した程度について、あなたの考えにもっとも近いところに○をつけてください。

	非常に 貢献 した	貢献 した	まあ 貢献 した	どちら とも言 えない	あまり 貢献し なかつた	ほとんど 貢献した なかつた	全く 貢献し なかつた
1. 解答者の頭の良さ	7	6	5	4	3	2	1
2. 解答者が努力したこと	7	6	5	4	3	2	1
3. 問題の難易度	7	6	5	4	3	2	1
4. 自分が適切な問題を出したこと	7	6	5	4	3	2	1
5. 運	7	6	5	4	3	2	1

11. この実験について何か感想があれば、以下に自由にお書きください。

以上で終わりです。ご協力、ありがとうございました。

## 事後調査用紙【出題者用】

	出 d
--	-----

では、以下の質問にお答えください。

1. 解答者の結果を確認のため右の記入してください。正解を○、不正解を×をお願いします。

	1	2	3	4	5
結果					
○×					

2. 相手の人の現在の印象はどうでしょうか。以下の各項目であてはまるところの数字に○をつけてください。

		非常に よく当て はまる	よく 当て はまる	まあ 当て はまる	どちら とも言 えない	あまり 当ては まらない	ほとんど 当ては まらない	全く 当ては まらない					
1. 外向的な	7	---	6	---	5	---	4	---	3	---	2	---	1
2. 勤勉な	7	---	6	---	5	---	4	---	3	---	2	---	1
3. 神経質な	7	---	6	---	5	---	4	---	3	---	2	---	1
4. 親切的な	7	---	6	---	5	---	4	---	3	---	2	---	1
5. 頭がよい	7	---	6	---	5	---	4	---	3	---	2	---	1
6. 協調性のある	7	---	6	---	5	---	4	---	3	---	2	---	1
7. 事務処理能力がある	7	---	6	---	5	---	4	---	3	---	2	---	1
8. 数学的能力が高い	7	---	6	---	5	---	4	---	3	---	2	---	1

3. 相手の人の印象について別の角度からうかがいます。以下の各項目について賛成から反対まででお答えください。

		やや 賛成	どちらか といえ ば 賛成	どちら とも言 えない	どちらか といえ ば 反対	やや 反対	反対						
1. 要領が良いと思う	7	---	6	---	5	---	4	---	3	---	2	---	1
2. 努力家だと思う	7	---	6	---	5	---	4	---	3	---	2	---	1
3. 学校の成績は良い方だと思う	7	---	6	---	5	---	4	---	3	---	2	---	1
4. 数学パズルが得意だと思う	7	---	6	---	5	---	4	---	3	---	2	---	1
5. 仕事をてきぱき行う方だと思う	7	---	6	---	5	---	4	---	3	---	2	---	1
6. 一緒に仕事するのはいやな気がする	7	---	6	---	5	---	4	---	3	---	2	---	1
7. 私に似ていると思う	7	---	6	---	5	---	4	---	3	---	2	---	1
8. 個人的に好きになれそうな気がする	7	---	6	---	5	---	4	---	3	---	2	---	1

4. あなたは相手の人に現在どう見られていると思いますか。以下の各項目であなたの考えにもっとも近いところの数字に○をつけてください。

	非常に そう思わ れている	そう思わ れている	まあ そう思わ れている	どちら とも言 えない	あまり そう思わ れていない	ほとんど そう思われ ていない	全く そう思われ ていない
1. 外向的な	7	6	5	4	3	2	1
2. 勤勉な	7	6	5	4	3	2	1
3. 神経質な	7	6	5	4	3	2	1
4. 親切的な	7	6	5	4	3	2	1
5. 頭がよい	7	6	5	4	3	2	1
6. 協調性のある	7	6	5	4	3	2	1
7. 事務処理能力がある	7	6	5	4	3	2	1
8. 数学的能力が高い	7	6	5	4	3	2	1
9. 言語的能力が高い	7	6	5	4	3	2	1
10. 指導力のある	7	6	5	4	3	2	1

5. 出題された問題は、解答者にとって難しかったでしょうか易しかったでしょうか。あなたの考えにもっとも近いところに○をつけてください。

非常に 難しかった	どちらとも 言えない	非常に 易しかった				
7	6	5	4	3	2	1

6. 出題された問題は、解答者の数学能力評価する上で適切だったでしょうか。あなたの考えにもっとも近いところに○をつけてください。

非常に 適切	どちらとも 言えない	非常に 不適切				
7	6	5	4	3	2	1

7. 解答者の課題遂行の結果を大まかに評価すると、以下のどれにあてはまるでしょうか。1つに○をつけて下さい。

1. 成績は良かった                      2. 良かったとも悪かったとも言えない  
3. 成績は悪かった

8. では、解答者の成績は何によって決まったと思いますか。以下のそれぞれの項目が成績に貢献した程度について、あなたの考えにもっとも近いところに○をつけてください。

	非常に 貢献 した	貢献 した	まあ 貢献 した	どちら とも言 えない	あまり 貢献し なかつた	ほとんど 貢献した なかつた	全く 貢献し なかつた
1. 解答者の頭の良さ	7	6	5	4	3	2	1
2. 解答者が努力したこと	7	6	5	4	3	2	1
3. 問題の難易度	7	6	5	4	3	2	1
4. 自分が適切な問題を出したこと	7	6	5	4	3	2	1
5. 運	7	6	5	4	3	2	1

9. この実験について何か感想があれば、以下に自由にお書きください。

以上で終わりです。ご協力、ありがとうございました。

## 事後調査用紙【解答者用】

	解
--	---

では、以下の質問にお答えください。

1. 相手の人の現在の印象はどうでしょうか。以下の各項目であてはまるところの数字に○をつけてください。

	非常に よく当て はまる	よく 当て はまる	まあ 当て はまる	どちら とも言 えない	あまり 当ては まらない	ほとんど 当ては まらない	全く 当ては まらない
1. 外向的な	7	6	5	4	3	2	1
2. 勤勉な	7	6	5	4	3	2	1
3. 神経質な	7	6	5	4	3	2	1
4. 親切的な	7	6	5	4	3	2	1
5. 頭がよい	7	6	5	4	3	2	1
6. 協調性のある	7	6	5	4	3	2	1
7. 事務処理能力がある	7	6	5	4	3	2	1
8. 数学的能力が高い	7	6	5	4	3	2	1

2. 相手の人の印象について別の角度からうかがいます。以下の各項目について賛成から反対まででお答えください。

	賛成	やや 賛成	どちらか といえば 賛成	どちら とも言 えない	どちらか といえば 反対	やや 反対	反対
1. 学校の成績は良い方だと思う	7	6	5	4	3	2	1
2. 数学パズルが得意だと思う	7	6	5	4	3	2	1
3. 仕事をてきぱき行う方だと思う	7	6	5	4	3	2	1
4. 要領が良いと思う	7	6	5	4	3	2	1
5. 努力家だと思う	7	6	5	4	3	2	1
6. 一緒に仕事するのはいやな気がする	7	6	5	4	3	2	1
7. 私に似ていると思う	7	6	5	4	3	2	1
8. 個人的に好きになれそうな気がする	7	6	5	4	3	2	1

3. 出題された問題は、あなたにとって難しかったでしょうか易しかったでしょうか。あなたの考えにもっとも近いところに○をつけてください。

非常に 難しかった	どちらとも 言えない	非常に 易しかった
7	6	5
4	3	2
1		

4. 出題者の問題選択は、解答者の数学能力評価する上で適切だったでしょうか。あなたの考えにもっとも近いところに○をつけてください。

非常に 適切	どちらとも 言えない	非常に 不適切
7	6	5
4	3	2
1		

5. あなたは相手の人に現在どう見られていると思いますか。以下の各項目であなたの考えにもっとも近いところの数字に○をつけてください。

	非常に そう思わ れている	そう思わ れている	まあ そう思わ れている	どちら とも言 えない	あまり そう思わ れていない	ほとんど そう思われ ていない	全く そう思われ ていない
1. 外向的な	7	6	5	4	3	2	1
2. 勤勉な	7	6	5	4	3	2	1
3. 神経質な	7	6	5	4	3	2	1
4. 親切的な	7	6	5	4	3	2	1
5. 頭がよい	7	6	5	4	3	2	1
6. 協調性のある	7	6	5	4	3	2	1
7. 事務処理能力がある	7	6	5	4	3	2	1
8. 数学的能力が高い	7	6	5	4	3	2	1

6. 出題者はあなたの課題遂行の結果を評価していますが、大まかな評価としては以下のどれに近いでしょうか。1つに○をつけて下さい。

1. 「成績は良かった」と評価
2. 「良かったとも悪かったとも言えない」と評価
3. 「成績は悪かった」と評価

7. 今回の実験について実験者への伝達事項があれば、以下にお書きください。

出題者が回答し終わるまで、回答している様子をしながらお待ちください。

## ディブリーフィングの内容

(およそ以下の内容を話す。最初は読めばよい。慣れてきたら自分なりに話してもよい)

実験について簡単にご説明します。

今の実験では出題者の側にいくつか条件がありました。問題を決められるか、決められたものを出題するかのいずれかが、1つの条件でした。また、解答者の謝礼の額を決められるか、そうでないかがもう1つの条件でした。これら2つを組み合わせ、4つの条件のいずれかで実験をしていただきました。これらの条件の違いが、解答者の印象形成に、どのような影響を及ぼすのかを調べさせていただきました。

そこで、いくつかお詫びしなければならないことがあります。

まず、実験の謝礼の金額のことについて、出題者の方には解答者の謝金の額を決めていただいた条件がありますが、これはあくまでも実験上のことです。本気でそのつもりになっていただくよう、実験を組み立てさせていただきました。申し訳ありません。今日の実験の謝金は、出題者も解答者も、交通費を含めて1000円で、この後お渡しします。

また、出題者の方には解答者が普通に問題を解いているように思っていたきましたが、実は解答者は正解をすべて知っていました。そういった条件で全員に実験をしていただきました。これは予想外に相手の人ができると思っていたためでした。

この実験では相手が予想（これは「国立音楽大学の学生はあまり数学の問題が解けない」というものです）と違った課題遂行を示したときに、こういった条件ではそれでも予想に影響を受けて相手の印象を評定するのか調べるものでした。したがって、主として出題者の方を研究していたものです。

そこでさらにお詫びしなければならない点は、解答者の方は実は一橋大学の学生で、国立音大の学生のふりをしていただきました。今回の実験では、国立音大の実験参加者が十分に集まらなかったため、出題者側だけの実験にして、解答者の方は一橋大の村田（先生）のゼミの学生に協力してもらうことにしました。したがって出題者の方には、「国立音大の学生」と思いこんでいる相手の方の印象を評定していただいたこととなります。これもあらかじめ申し上げることのできなかつた点で、深くお詫びします。

(仮説については説明しない。質問があったら、「謝礼を決めることができる」といった勢力を持っている場合には、解答者を予想にしたがって評定しやすい、ことを実証しようとしている研究である」と説明してください。

以上で実験は終わりですが、これから2月の初め頃までは、繰り返し実験が行われます。事前に実験内容について知ってしまうと、結果におかしな影響を及ぼすことがあります。冬の間は、実験の詳しい内容について他の国立音大の学生の方に話さないようお願いいたします。実験会場や「パズルの出題者と解答者になる実験だった」程度のことについては教えてあげて結構です。

では、どうもありがとうございました。この封筒に謝礼の千円が入っています。この領収書の下の部分にお名前を書いてください。



## 全体説明

これから皆さんには、課題遂行と印象形成に関する研究に参加していただきます。時間はおよそ30分かかります。

行っていただく課題は、数学に関わる内容のパズルです。このパズル課題を、いくつかある役割のどれかで遂行していただきます。この役割の違いによって、互いの印象が異なるのかどうかを調べる実験です。

その役割は以下の通りです（内容については後で説明しますが）。

出題者：1名

解答者：1名

出題補佐：1～2名

模擬解答者：1～2名

実験の手続は以下の通りです（後でもう一度説明します）。

- 1 全体説明 [この用紙]
- 2 役割の決定と説明
- 3 事前の質問紙調査
- 4 課題遂行（5題）
- 5 事後の質問紙調査
- 6 実験後の説明

## 役割の説明

出題者：この後お配りする「問題用紙」にある15問の中から問題を選んで、順に5問を出題していただきます。

- ・問題は領域別になっていますが、異なる問題を出していただければ、どこからどれだけ出題しても結構です。
- ・正解の選択肢には赤で○をつけてありますので、解答が戻ってきた後に、採点してください。

解答者：1問を1分30秒で解いて、答えていただきます。

- ・解答は選択肢を答えていただきます。

出題補佐：出題者の仕事を手伝っていただきながら、課題遂行の様子を観察していただきます。

- ・出題者と解答者の用紙の受け渡しの仕事をしていただきます。
- ・採点結果の記録も行います。

模擬解答者：解答者と同じように問題を解いていただきますが、解答は他の方にはお知らせしません。また、課題遂行の様子を観察していただきます。

# 事前調査用紙【出題者用】



まず、以下の質問にお答えください。

1. あなたは今回実験と一緒に参加者した人を知っているでしょうか。それぞれの人について以下のうち、もっとも近い項目の数字に○をつけてください。

出題補佐

解答者

- 1 まったく知らない
- 2 授業などで見かけたことがある
- 3 知っていて、挨拶したりする
- 4 友だちで、会えば話をする

- 1 まったく知らない
- 2 授業などで見かけたことがある
- 3 知っていて、挨拶したりする
- 4 友だちで、会えば話をする

模擬解答者

( )

- 1 まったく知らない
- 2 授業などで見かけたことがある
- 3 知っていて、挨拶したりする
- 4 友だちで、会えば話をする

- 1 まったく知らない
- 2 授業などで見かけたことがある
- 3 知っていて、挨拶したりする
- 4 友だちで、会えば話をする

2. 解答者の現在の印象はどうでしょうか。以下の各項目であてはまるところの数字に○をつけてください。

	非常に よく当て はまる	よく 当て はまる	まあ 当て はまる	どちら とも言 えない	あまり 当ては まらない	ほとんど 当ては まらない	全く 当ては まらない
1. 外向的な	7	6	5	4	3	2	1
2. 勤勉な	7	6	5	4	3	2	1
3. 神経質な	7	6	5	4	3	2	1
4. 親切的な	7	6	5	4	3	2	1
5. 頭がよい	7	6	5	4	3	2	1
6. 協調性のある	7	6	5	4	3	2	1
7. 事務処理能力がある	7	6	5	4	3	2	1
8. 数学的能力が高い	7	6	5	4	3	2	1

3. 模擬解答者の現在の印象はどうでしょうか。以下の各項目であてはまるところの数字に○をつけてください。

	非常に よく当て はまる	よく 当て はまる	まあ 当て はまる	どちら とも言 えない	あまり 当ては まらない	ほとんど 当ては まらない	全く 当ては まらない
1. 外向的な	7	6	5	4	3	2	1
2. 勤勉な	7	6	5	4	3	2	1
3. 神経質な	7	6	5	4	3	2	1
4. 親切な	7	6	5	4	3	2	1
5. 頭がよい	7	6	5	4	3	2	1
6. 協調性のある	7	6	5	4	3	2	1
7. 事務処理能力がある	7	6	5	4	3	2	1
8. 数学的能力が高い	7	6	5	4	3	2	1

4. あなた自身の自己評価についておうかがいします。以下の各項目であてはまるところの数字に○をつけてください。

	非常に よく当て はまる	よく 当て はまる	まあ 当て はまる	どちら とも言 えない	あまり 当ては まらない	ほとんど 当ては まらない	全く 当ては まらない
1. 外向的な	7	6	5	4	3	2	1
2. 勤勉な	7	6	5	4	3	2	1
3. 神経質な	7	6	5	4	3	2	1
4. 親切な	7	6	5	4	3	2	1
5. 頭がよい	7	6	5	4	3	2	1
6. 協調性のある	7	6	5	4	3	2	1
7. 事務処理能力がある	7	6	5	4	3	2	1
8. 数学的能力が高い	7	6	5	4	3	2	1
9. 言語的能力が高い	7	6	5	4	3	2	1
10. 指導力のある	7	6	5	4	3	2	1

5. あなた自身の以下の点についてもお答えください。

○ 性別 1 男 2 女      ○ 年齢 (            ) 歳

○ 学部 1 商 2 経 3 法 4 社会 5 その他 (            )

6. 次のそれぞれの能力について、4つの大学の平均的學生は、それぞれどの程度だと思いますか。あなたの推測にもっとも近いところの数字に○をつけてください。

数理的能力	非常に高い	かなり高い	高い	やや高い	普通	やや低い	低い	かなり低い	非常に低い
1. 一橋大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1
2. 東京大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1
3. 東京外国語大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1
4. 東京工業大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1
5. 津田塾大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1

英会話能力	非常に高い	かなり高い	高い	やや高い	普通	やや低い	低い	かなり低い	非常に低い
1. 一橋大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1
2. 東京大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1
3. 東京外国語大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1
4. 東京工業大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1
5. 津田塾大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1

空間把握力	非常に高い	かなり高い	高い	やや高い	普通	やや低い	低い	かなり低い	非常に低い
1. 一橋大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1
2. 東京大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1
3. 東京外国語大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1
4. 東京工業大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1
5. 津田塾大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1

事務処理能力	非常に高い	かなり高い	高い	やや高い	普通	やや低い	低い	かなり低い	非常に低い
1. 一橋大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1
2. 東京大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1
3. 東京外国語大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1
4. 東京工業大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1
5. 津田塾大学	9	8	7	6	5	4	3	2	1

【事前調査は以上で終わりです。終わった方は実験者におわたしてください】

## 事後調査用紙【出題者用】

	出
--	---

では、以下の質問にお答えください。

1. 解答者の結果を確認のため右の記入してください。正解を○、不正解を×でお願いします。

	1	2	3	4	5
結果 ○×					

2. 解答者の現在の印象はどうでしょうか。以下の各項目であてはまるところの数字に○をつけてください。

	非常に よく当て はまる	よく 当て はまる	まあ 当て はまる	どちら とも言 えない	あまり 当ては まらない	ほとんど 当ては まらない	全く 当ては まらない
1. 外向的な	7	6	5	4	3	2	1
2. 勤勉な	7	6	5	4	3	2	1
3. 神経質な	7	6	5	4	3	2	1
4. 親切的な	7	6	5	4	3	2	1
5. 頭がよい	7	6	5	4	3	2	1
6. 協調性のある	7	6	5	4	3	2	1
7. 事務処理能力がある	7	6	5	4	3	2	1
8. 数学的能力が高い	7	6	5	4	3	2	1

3. 解答者の印象について別の角度からうかがえます。以下の各項目について賛成から反対まででお答えください。

	賛成	やや 賛成	どちらか といえば 賛成	どちら とも言 えない	どちらか といえば 反対	やや 反対	反対
1. 要領が良いと思う	7	6	5	4	3	2	1
2. 努力家だと思う	7	6	5	4	3	2	1
3. 空間把握能力が高いと思う	7	6	5	4	3	2	1
4. 数理的能力が高いと思う	7	6	5	4	3	2	1
5. 仕事をてきぱき行う方だと思う	7	6	5	4	3	2	1
6. 一緒に仕事するのはいやな気がする	7	6	5	4	3	2	1
7. 私に似ていると思う	7	6	5	4	3	2	1
8. 個人的に好きになれそうな気がする	7	6	5	4	3	2	1

4. 模擬解答者の現在の印象はどうでしょうか。以下の各項目であてはまるところの数字に○をつけてください。

	非常に よく当て はまる	よく 当て はまる	まあ 当て はまる	どちら とも 言 えない	あまり 当ては まらない	ほとんど 当ては まらない	全く 当ては まらない
1. 外向的な	7	6	5	4	3	2	1
2. 勤勉な	7	6	5	4	3	2	1
3. 神経質な	7	6	5	4	3	2	1
4. 親切的な	7	6	5	4	3	2	1
5. 頭がよい	7	6	5	4	3	2	1
6. 協調性のある	7	6	5	4	3	2	1
7. 事務処理能力がある	7	6	5	4	3	2	1
8. 数学的能力が高い	7	6	5	4	3	2	1

5. あなたは先ほど問題を選んで渡しましたが、その時の選択の基準は何だったでしょうか。以下に自由にお書きください。

6. 出題された問題は、解答者にとって難しかったでしょうか易しかったでしょうか。あなたの考えにもっとも近いところに○をつけてください。

非常に 難しかった	どちらとも 言えない	非常に 易しかった				
7	6	5	4	3	2	1

7. 出題された問題は、解答者の数学能力評価する上で適切だったでしょうか。あなたの考えにもっとも近いところに○をつけてください。

非常に 適切	どちらとも 言えない	非常に 不適切				
7	6	5	4	3	2	1





## 実験3 ディブリーフィング用マニュアル

(およそ以下の内容を話す。最初は読めばよい。慣れてきたら自分なりに話してもよい)

以上で実験は終わりですが、最後に実験について簡単にご説明します。

今の実験では最初に申し上げたとおり、それぞれの役割に応じて、主として解答者の印象形成が異なるのではないかと、という問題を検討しました。出題者のように解答者の行動をコントロールできる人と、そうでない出題補佐、さらには解答者と似た立場の模擬解答者とでは同じ成績を見ても、そこから推測する解答者の能力が異なるのではないかとという問題を検討していました。

そこで、いくつかお詫びしなければならないことがあります。

まず、皆さんには解答者が普通に問題を解いているように思っていたのですが、実は解答者にはあらかじめ多くの問題でわざと間違えるようお願いしてありました。これは成績の良くないときの印象形成を今回の実験では問題としているからです。

また、解答者の方は「東工大生」と申し上げましたが、実は私のゼミの大学院生でした。信じていただけたかどうかわかりませんが、皆さんには彼を東工大生とお願いいただき、その東工大生が意外と数学の問題が解けない、という状況でどのように印象を形成するのかを調べたかったからです。つまり、あるステレオタイプの期待に反する行動が生じたときに、役割に応じてそこからどのような印象を形成するかどうかを調べる実験だったわけです。

初めから以上のようなことを申し上げると、実験になりませんので、本気になっていただくために事実と異なることを申し上げました。申し訳ありませんが、お許しください。

以上で実験は終わりですが、これからしばらくこの実験が行われます。事前に実験内容について知ってしまうと、結果におかしな影響を及ぼすことがあります。冬の間は、実験の詳しい内容について他の学生の方に話さないようお願いいたします。所要時間や人数、場所などについては教えていただいて結構です。

では、どうもありがとうございました。